

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos**

### **MINOLĖS PETRONYTĖS-KAIRIENĖS**

#### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. Nr. \_\_\_\_\_

Panevėžys

#### **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022 m. – antrieji Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos 2021–2023m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsikėlusį tris strateginius tikslus:

#### **I TIKSLAS — KOKYBIŠKO MOKYMO(SI) UŽTIKRINIMAS**

2022 m. tobulinta mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema, (toliau MIP) 100 % 5-10 klasių mokinių pildė MIP pažangos dienoraščius, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, nusimatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. 1-4 klasių mokinių 2022 metų metinis pažangumas 98 %. 5–10 klasių mokinių 2022 metų metinis pažangumas 94 %. 5-8 klasių mokinių individuali pažanga lietuvių kalbos pamokose 5 %, o matematikos pamokose 6 %. 100 % mokinių sudarytos galimybės konsultuotis su dalykų mokytojais lankant individualias/grupines konsultacijas. 5 klasėje atliktas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai išanalizuoti su mokytojais, parinkti mokymo(si) metodai ir būdai. Dalyvauta NMPP, TIMSS, IEA PIRLS pažangos ir pasiekimų tyrimuose. Skirtos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti: konsultacijos, pasirenkamieji dalykai, formalųjį švietimą papildančios neformaliojo ugdymo veiklos.

Didelis dėmesys skiriamas tyrinėjimu grįstam mokymui(si). Įrengtos gamtos mokslų, robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijos, dalykų mokomieji kabinetai aprūpinti tyrinėjimams reikalingomis priemonėmis (mikroskopais, interaktyviais ekranais). 2-10 klasių mokiniams prarastos 102 patirtinio mokymosi pamokos gamtos mokslų, robotikos, įdomiosios matematikos laboratorijose: robotikos užsiėmimai 3 kl. 1 kartą per savaitę; 1–8 kl. po 2 gamtos mokslų patirtinio ugdymo pamokas per pusmetį. 1-10 klasių 75 % mokinių padarė asmeninę pažangą. 5–8 klasių kiekvienas mokinys per mokslo metus parengė ir pristatė po vieną projektą apie oro, vandens užterštumą, triukšmo lygio tyrimą, klimato kaitą.

85 % mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas visų dalykų pamokose. Matematikos kabinetuose ir kompiuterių klasėje esančiuose kompiuteriuose instaliuotos TEV sprendyklės ir kitos matematikos skaitmeninės priemonės. 5-10 klasių mokiniams per mokslo metus virtualioje erdvėje vyksta ne mažiau kaip 2-4 pamokos, nupirktos EDUKA klasės licenzijos.

#### **II. TIKSLAS - KŪRYBIŠKOS, SAVARANKIŠKOS IR PILIETIŠKOS ASMENYBĖS, GEBANČIOS KURTI SAVO ATEITIES PERSPEKTYVAS, FORMAVIMAS.**

Puoselėjamos mokyklos tradicijos, stiprinamas tapatumo su mokykla jausmas, formuojama kūrybiška, savarankiška, pilietiška asmenybė skatinant aktyviai dalyvauti popamokinėje veikloje, akcijose, renginiuose: 75 % 1-8 klasių mokinių dalyvavo 28-iose neformaliojo ugdymo veiklose. Mokinių ugdymas vyko netradicinėse aplinkose: G. Petkevičaitės – Bitės viešojoje bibliotekoje, „Žiburėlio“ vaikų bibliotekoje, Dailės galerijoje, Gamtos mokykloje, Keramikos studijoje, UAB „Kauptė“, J. Masiulio knygyne ir kt. 100% 110 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse programose Kraštotyros muziejuje, Gamtos mokykloje, Moksleivių namuose, miesto teatruose. Buvo suorganizuota 112 parodų: mokykloje, virtualios parodos mokyklos svetainėje, mieste.

Vykdyti renginiai ir įvairios veiklos mikrorajono bendruomenei, darželiams organizuotos atvirų durų dienos, susitikimas su būsimų pirmokų tėveliais, bendradarbiauta su kitomis organizacijomis ir socialiniais partneriais. Veikla apėmė 61 proc. mokinių.

Mokykloje suorganizuoti 6 susitikimai su įvairių profesijų atstovais, susitikimai su buvusiais mokiniais. Vyko integruotos lietuvių k., anglų k. ir karjeros ugdymo pamokos 1c, 3d, 5c kl. Ugdomas mokinių pasididžiavimas mokykla, saviraiška, saviugda, tarpusavio santykių kultūra.

### **III TIKSLAS – PALANKIOS MOKINIUI UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.**

Įrengtos nusiramino ir relaksacijos, edukacinės erdvės: I korpuso I, II ir III aukštuose, II korpuso II ir III aukšto koridoriuose. Jose mokiniai leidžia laiką pertraukų metu, laisvu laiku atlieka namų darbų/kitas užduotis, bendrauja tarpusavyje. Vyko mokyklos raiškiojo skaitymo ir anglų kalbos 8 kl. raiškiojo skaitymo konkursai. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, sukurti technologijų ir dailės pamokų metu. Veikė 27 saviraiškos būreliai, kuriuose dalyvavo 54 proc. mokinių. Palaikytos mokinių iniciatyvos gražinant mokyklos erdves.

Tobulinamos edukacinės aplinkos, padedančios ugdyti SUP mokinius, įrengta papildoma patalpa individualiam ugdymui ir poilsiui. Švietimo pagalbos specialistai parengė 3 rekomendacijas SUP mokinių ugdymo klausimais 1-10 kl. Įgyvendinamos 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. VKG organizavo apskrito stalo diskusijos su lopšelių-darželių „Pasaka“, „Jūratė“, „Taika“ ir kt. darželių specialistais, užtikrinant mokinių ugdymosi tęstinumą ir būsimų pirmokų adaptaciją mokykloje. Ištikus metus vyko mokytojų, tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Mokyklos psichologė vykdė 7 mokinių poreikių ir savijautos tyrimus.

Dalyvauta neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „Žengiu teisingu keliu“ (1-10 kl.) ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“ (1-10 kl.). Socialinio-emocinio ir charakterio ugdymo programoje „Kimochiai“ grupiniuose užsiėmimuose dalyvavo 1 kl. mokiniai. Vykdyta prevencija, informacijos teikimas psichotropinių medžiagų, alkoholio, tabako daromos žalos klasės valandėlių, išvykų, viktorinų metu. Mokytojai plėtojo sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas patraukliomis mokiniams formomis. Į projektinių veiklų planavimą ir įgyvendinimą įtraukti SUP mokiniai,

Mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose (muziejuose, parodose, išvykose, bibliotekose, viešose erdvėse ir kt.) Viso vyko 63 pamokos 23-ose skirtingose netradicinėse aplinkose. 1-4 klasių auklėtojai su savo klasės mokiniais įvykdė 22 projektus. 7 kūrybinius dailės projektus įvykdė dailės mokytojai; Erasmus+ projekte „Roads to History“ dalyvavo 21 mokinys. Mokiniai nuolat skatinami tobulinti mokėjimo mokytis, pažinimo, informacijos paieškos, bendrakultūrinės bei socialines kompetencijas. Iš viso dalyvauta 27 konkursuose.

Sukurta nauja lauko klasė. Rugsėjo ir spalio mėnesiais įvyko 30 pamokų: istorijos, dailės, žmogaus saugos, technologijų, lietuvių k., užsienio k., geografijos, klasės valandėlės. Gruodžio mėnesį įžiebta eglutė, puošta mokinių kurtomis tekstilinėmis dekoracijomis.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja seminaruose ir tobulina kvalifikaciją. Įgyta patirtimi dalinasi metodinėse grupėse. Mokytojai pravedė 11 atvirų pamokų, 8 – integruotas - atviras pamokas ir 36 integruotas pamokas. Tobulinama kolegialaus ryšio teikimo sistema.

Plačiau apie 2022 m. veiklos plano įgyvendinimą:

[http://www.karkosm.lt/images/informacija/planai/M.Karkos\\_2022\\_VEIKLOS\\_ATASKAITA\\_01\\_12.pdf](http://www.karkosm.lt/images/informacija/planai/M.Karkos_2022_VEIKLOS_ATASKAITA_01_12.pdf)

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

### 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

## IV SKYRIUS

## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos ir tarptautinės komunikacijos gebėjimai.
7.2. Lyderystė, strateginio valdymo ir komandos telkimo pokyčiams kompetencijas

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo procesą skatinant mokinių asmeninę pažangą	Užtikrinamas mokinių asmeninės pažangos pasiekimų gerinimo procesas organizuojant šiuolaikišką ugdymą bei teikiant abipusį grįžtamąjį ryšį. Tobulinamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesas ir gebėjimas kokybiniais kriterijais analizuoti ir interpretuoti duomenis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengta mokinių pasiekimų gerinimo strategija (I pusmetis)</li> <li>2. Parengtas ugdymo turinio ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, atnaujinta pamokos, neformalaus ugdymo veiklos, renginių stebėjimo forma. (I pusm.)</li> <li>3. Atnaujinti MIP ir mokinių vertinimo tvarkos aprašai remiantis universalus dizaino principais (I pusmetis)</li> <li>4. 90 % mokinių fiksuos ir analizuos asmeninės pažangos pokyčius, ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptars su mokytojais ir tėvais. (I,II pusmetis)</li> <li>5. 2-3 % sumažėjo 5-10 kl. mokinių, nepasiekusiųjų slekstinio pasiekimų lygio. (I, II pusm.)</li> <li>6. 5-10 kl. pažangumo teigiamas pokytis % (lyginat su 2023 m. I pusmetis - 90, 9%) (I, II pusm.)</li> <li>7. 2-3 % sumažėjo 5-10 kl. Nepateisintų pamokų skaičius. (I, II pusm)</li> </ol>
8.2. Dalyvauti įgyvendinant	Mokyklos bendruomenė informuota ir įtraukta į TŪM projekto programos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų dalyvavo mokymuose, stažuotėse</li> </ol>

„Tūkstantmečio mokyklos“ programą	veiklų įgyvendinimą, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijas	<p>“STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse. (I, III, IV ketv.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sukurtos ir patvirtintos 2-4 neformalaus ugdymo programos STEAM kultūriniam ugdymui (3-4 kl., 5-8 kl.) (II, IV kevt.)</li> <li>Organizuotos 2-3 patirtinės veiklos/edukacijos su šiuolaikiniais menininkais mokykloje, jose dalyvavo ne mažiau kaip 50 % (2-5 kl. ) mokinių.</li> <li>Įgyvendinti 6-8 praktiniai-patirtiniai projektiniai darbai, STEAM veiklos (3-4 kl. ir 5-8 kl.), jose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % 3-4 kl., 5-8 kl. mokinių (III, IV ketv.)</li> </ol>
8.3. Skatinti ir plėtoti mokyklos vadovo ir bendruomenės narių lyderystės kompetencijas	Sutelkta mokyklos bendruomenė sisteminiams pokyčiams mokykloje įgyvendinti, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti lyderystės, įtraukiojo ugdymo kompetencijas .	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ne mažiau kaip 90% mokytojų, pagalbos specialistų pagilins “Įtraukties visiems” sampratą.</li> <li>5-6 mokytojai, pagalbos specialistai dalinsis geraja praktika, skaitys pranešimus, organizuos renginius, konferencijas, įtraukiojo ugdymo tema.</li> <li>Bent kartą per ketvirtį organizuoti apvalaus stalo diskusijas su specialistais ir dalykų mokytojais dėl įvairių poreikių mokinių pažangos stiprinimo, kolegialios patirties sklaidos. (II, III, IV ketv.)</li> <li>100% mokytojų, pagalbos specialistų dalyvaus UTA kvalifikacijos kėlimo mokymuose (I, II pusmetis)</li> <li>7-10 mokytojai metodinėse grupėse pristatys pamokos planus, parengtus pagal UTA rekomendacijas, ne mažiau kaip 95 % mokytojų dalyvaus diskusijose savirefleksijos grupėse. (III, IV ketv.)</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėgą 120 kalendorinių dienų per metus (1,2,3 užduotys)
9.2. teisės aktų pasikeitimai
9.3. ES struktūrinių fondų finansavimo projekto veiklos neskyrimas

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

Direktorė \_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Minolė Petronytė-Kairienė  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)